**MATHS RUBRIC KINDER**

**II Period 2010-2011**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRAND** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| ***Data Handling***  ***(Bar Graph)*** | En Manejo de Datos aún con el apoyo del profesor se le dificultó recolectar, registrar y organizar información en un gráfico de barras. | En Manejo de Datos recolecto, registro datos y los organiza en un gráfico de barras, pero necesita mayor claridad para que la información registrada corresponda al trazado representado sobre el plano. | En Manejo de Datos recolectó, registró información y la organizó en el gráfico de barras. | En Manejo de Datos se destacó por recolectar, registrar y organizar información en un gráfico de barras logrando comparar y contrastarla para llegar a conclusiones. |
| ***Data Handling***  ***(Class Inclusion)***  ***Periodo 3*** | Hace pequeñas colecciones con múltiples criterios, sin superponer (overlap: De acuerdo a los nombres de sus grupos ninguno de ellos puede ir en otro grupo).  El niño coloca un objeto idéntico en cada uno de sus grupos.  Compara parte y parte más que comparar la parte y el todo al mismo tiempo. | Mostro un buen esquema de clasificación pero tiene en cuenta un solo criterio.    Compara parte y parte más que comparar la parte y el todo al mismo tiempo. | Describió todos sus grupos fácilmente, cambia de criterios y reclasifica de acuerdo a más de dos maneras con un criterio consistente.  Explica que la parte está contenida en el todo. (Perros son parte de los animales). | Describe todos sus grupos fácilmente, cambia de criterio y reclasifica de acuerdo a más de criterios consistentes.  Explica que la parte está contenida en el todo (Corregir parte o toda la respuesta: hay más animales que perros). Además, hace dos grupos complementarios, bajo la pregunta: ¿se puede hacer 2grupos con nombres de una sola palabra para cada grupo? (perros y no los perros, rojos y no rojos) |
| ***Data Handling***  ***(Probability)*** | En Probabilidad se le dificultó  identificar los posibles resultados utilizando material concreto, “will happen”, “might happen”, “won´t happen”. |  | En Probabilidad identifico los posibles resultados  utilizando  material concreto, “will happen”, “might happen”, “won´t happen”. |  |
| ***Measurement*** | En Medidas se le dificultó estimar, comparar y medir la longitud (Lenght), la estatura (Height) y el peso (Weight)de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales. | En Medidas, con apoyo del profesor, logró estimar, comparar y medir la longitud (Lenght), la estatura (Height) y el peso (Weight) de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales. | En Medidas logró estimar, comparar y medir la longitud (Lenght), la estatura (Height) y el peso (Weight)de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales. | En Medidas se destacó por estimar con bastante precisión, comparar y medir la longitud (Lenght), la estatura (Height) y el peso (Weight)de algunos objetos, con unidades de medida no convencionales. |
| ***Shape and Space*** | En Figuras y Espacio se le dificultó describir las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales  (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono).  Se recomienda que en casa observe objetos con estas formas tridimensionales e identifique sus caras, vértices (puntas) y aristas (bordes). | En Figuras y Espacio logró describir algunas de las características de las figuras tridimensionales  (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Tales como, caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges). | En Figuras y Espacio logró describir las caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). | En Figuras y Espacio se destacó por describir ampliamente todas las figuras tridimensionales (cubo,  prisma rectangular, esfera, cilindro y cono), identificando sus caras (Faces), vértices (Vertexes) y aristas (Edges). |
| ***Shape and Space***  ***(Positions/ Directions)*** | Se le dificultó seguir las instrucciones que describen las direcciones: hacia adelante (Forwards) y hacia atrás (Backwards) |  | Logró seguir las instrucciones que describen las direcciones: hacia adelante (Forwards) y hacia atrás (Backwards) |  |
| ***Shape and Space***  ***(Symmetry)*** | Aún con el apoyo de su profesor no identificó Simetría (Symmetry) en los objetos de su entorno. | Con eI apoyo de su profesor, identificó Simetría (Symmetry) en algunos objetos de su entorno. | Identificó Simetría (Symmetry)en objetos de su entorno. | Logró identificar Simetría (Symmetry) en variados objetos de su entorno. |
| ***Patterns and Function*** | En Patrones y Funciones (Patterns and Function) aún con el apoyo de su profesor no logró extender, especialmente hacia la izquierda,  patrones de cinco objetos usando al menos tres variables.  Es importante que \_\_ practique la extensión de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado izquierdo que le representa mayor dificultad. | En Patrones y Funciones (Patterns and Function) con apoyo de su profesor logró extender hacia la izquierda y la derecha  patrones de cinco objetos usando al menos tres variables. | En Patrones y Funciones (Patterns and Function) logró extender hacia la izquierda y la derecha  patrones de cinco objetos usando al menos tres variables. | En Patrones y Funciones (Patterns and Function) se destacó ampliamente por extender hacia la izquierda y la derecha  patrones de más de cinco objetos usando al menos tres variables. |
| ***Number***  ***(Identify)*** | En Número (Number), se le dificultó identificar números hasta el  30 en Inglés, tales como: \_\_\_\_\_\_  Debe practicar en casa identificación de estos números a través de juegos de mesa como: bingo, memoria y escalera. | En Número (Number), logró identificar los números hasta el  20 y algunos del 21 al 30 en Inglés. | En Número (Number), logró identificar los números hasta el  30 en Inglés. | En Número, sobresalió por identificar números mayores del 30 en Inglés. |
| ***Number***  ***(Ordering)*** | En Número, mostró dificultad al ordenar números hasta el 30, no siguió la secuencia.  En casa se recomienda que practique ordenar números, por ejemplo, a través de escritura del calendario, poner tarjetas con estos números en orden o enumerar las páginas de sus cuentos. | En Número, logró ordenar la mayoría de números hasta el  30 en Inglés | Logró ordenar los números hasta el 30 | Se destacó por ordenar los números mayores al 30 |
| ***Number***  ***(Estimation)*** | Al hacer Estimación de cantidades hasta el 30, se le dificultó acercarse a la cantidad real. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 30 acercándose un poco a la cantidad real. | Logró hacer estimación de cantidades hasta el 30 en forma cercana a la cantidad real. | Sobresalió por hacer estimación de objetos hasta el 30 lo más cercanamente posible a la cantidad real. |
| ***Number***  ***(Counting)*** | Se le dificultó hacer la correspondencia uno a uno, saltándose algunos números al contar objetos hasta el 30 en inglés.  Es importante que en casa realice practica de conteo de objetos de manera lúdica, por ejemplo, cuente juguetes de colección, colores de su cartuchera, prendas de vestir. |  | Logró hacer correspondencia uno a uno al contar objetos hasta el 30 en inglés. | Logró hacer la correspondencia uno a uno al contar objetos más allá del 30 en inglés. |
| ***Number***  ***(Bonds)*** | Se le dificultó encontrar, dibujar y ordenar los posibles enlaces para formar los números \_\_\_\_ debido a que no identifica qué número es necesario para completar cada combinación. Ponía más o menos de la cantidad requerida y se le observó una tendencia a adivinar el número sin contar.  Por otro lado, se le dificultó escribir las ecuaciones de dichas combinaciones.  En casa puede practicar sumas sencillas hasta el nueve a través de historias, por ejemplo, tenía 3 lápices, mi mamá me regaló 5 más, ahora tengo 8. Dibujar la historia y escribir la ecuación. | Usando objetos encontró, dibujó y ordenó algunos enlaces posibles de los números hasta el \_\_\_\_. Escribió sus ecuaciones con algunos errores (+ =), pero se corrigió a sí mismo con apoyo de su profesor.  Comenzó a realizar historias de sumas y restas sencillas a partir de estas combinaciones. | Usando objetos encontró, dibujó y ordenó varios enlaces posibles de los números hasta el \_\_\_\_. Escribió además sus ecuaciones y comenzó a realizar historias de sumas y restas sencillas a partir de estas combinaciones. | Se destacó por encontrar, dibujar y ordenar todos los enlaces posibles de los números hasta el 9-10. Escribió además sus ecuaciones y comenzó a realizar historias de sumas y restas sencillas a partir de estas combinaciones. |